

# OCENIANIE W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

## I. Założenia ogólne

1. W edukacji wczesnoszkolnej ocenianie jest procesem gromadzenia danych o zachowaniu i osiągnięciach szkolnych dziecka; to proces sprawdzania i orzekania, jak się ma faktyczny rozwój dziecka do rozwoju zakładanego w realizowanym programie edukacji. Ocenic ucznia, to dać jak najpełniejszą informację o jego aktywności, postępach, trudnościach oraz uzdolnieniach i zainteresowaniach.
2. Nauczyciele klas I - III na początku każdego roku szkolnego informują dzieci i ich rodziców (prawnych opiekunów) o kryteriach wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i sposobach oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów:
  - dzieci w zespole klasowym – w trakcie zajęć edukacyjnych;
  - rodziców (prawnych opiekunów) – podczas zebrania organizacyjno - informacyjnego.
3. Fundamentalną zasadę oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów stanowi podstawa programowa (dla właściwego poziomu edukacji wczesnoszkolnej), natomiast kryteria wymagań programowych zawierają obszary edukacyjne i kompetencje ucznia w poszczególnych obszarach.
4. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.

## II. OCENIANIE

1. Ocenianiu podlega:
  - zachowanie ucznia,
  - umiejętności i wiedza.
2. W klasach I-III szkoły podstawowej przeprowadza się klasyfikowanie roczne. Polega ono na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia i ustaleniu oceny opisowej oraz opisowej oceny zachowania.
3. Przy klasyfikowaniu ucznia obowiązuje ocena opisowa ustalona w oparciu o oceny zanotowane w dzienniku lekcyjnym i spostrzeżenia nauczyciela.
4. Przy ocenie zachowania brane są pod uwagę następujące kryteria:
  - ✓ zachowanie w szkole i poza szkołą,
  - ✓ funkcjonowanie w grupie rówieśniczej i w społeczności uczniowskiej
  - ✓ współpraca w zespole, relacje z rówieśnikami i osobami dorosłymi,
  - ✓ przestrzeganie norm społecznych,

- ✓ szczególne osiągnięcia,
  - ✓ punktualność i obecność na zajęciach.
5. W klasach I – III obowiązuje opisowa ocena śródroczna i roczna. Wyjątkiem jest religia/etyka, która zawiera oceny cyfrowe.
6. Przy ocenianiu wiedzy i umiejętności ucznia w formie opisowej brane są pod uwagę następujące obszary aktywności. Są nimi:
- ✓ czytanie
  - ✓ mówienie
  - ✓ pisanie
  - ✓ liczenie
  - ✓ aktywność ruchowa
  - ✓ aktywność przyrodnicza
  - ✓ posługiwanie się językiem obcym nowożytnym
  - ✓ umiejętne korzystanie z komputera.
7. Ocenę bieżącą otrzymuje uczeń po wykonaniu określonego ćwiczenia, zadania czy odpowiedzi. Ocenę pisemną (do półroczna klasy pierwszej) otrzymuje dziecko w formie pieczętek, na których oprócz symbolu widnieje zapis: **wspaniale, bardzo dobrze, ładnie, postaraj się, pomyśl, pracuj więcej.**

W dzienniku lekcyjnym tej ocenie odpowiadają cyfry:

- wspaniale – 6,
- bardzo dobrze – 5,
- ładnie – 4,
- postaraj się – 3,
- pomyśl – 2,
- pracuj więcej – 1.

Od drugiego półroczna klasy I uczeń otrzymuje oceny w skali 1 - 6.

- ✓ ocenę celującą (6) – otrzymuje uczeń, który wzorowo opanował zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej,
- ✓ ocenę bardzo dobrą (5) – otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej,
- ✓ ocenę dobrą (4) – otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych w zakresie pozwalającym na dobre rozumienie i wykonanie większości zadań zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej,

- ✓ ocenę dostateczną (3) – otrzymuje uczeń, który opanował podstawowy zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej,
  - ✓ ocenę dopuszczającą (2) – otrzymuje uczeń, który opanował niezbędne minimum w zakresie wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej,
  - ✓ ocenę niedostateczną (1) – otrzymuje uczeń, który nie opanował zakresu wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej,
8. Ocena śródroczna opisowa: informacja dla rodziców – według wzoru ustalonego na dany rok szkolny.
9. Ocena roczna opisowa: w dzienniku lekcyjnym, w arkuszu ocen, na świadectwie szkolnym.

### **III. OCENA I JEJ INTERPRETACJA PO I ETAPIE EDUKACYJNYM**

#### **EDUKACJA POLONISTYCZNA**

#### **CZYTANIE**

6	Czyta wyraziście, płynnie, ze zrozumieniem różne teksty.
5	Płynnie czyta różne teksty i rozumie je.
4	Poprawnie czyta teksty i rozumie je.
3	Czyta krótkie teksty drukowane i pisane z potknięciami, częściowo rozumie tekst.
2	Czyta w bardzo wolnym tempie z licznymi potknięciami, słabo rozumie czytany tekst.
1	Nie czyta poprawnie tekstu, nie rozumie treści.

#### **MÓWIENIE**

6	Swobodnie, w rozwiniętej, uporządkowanej, wielozdaniowej wypowiedzi umie wyrazić swoje myśli.
5	Samorzutnie wypowiada się pełnymi rozwiniętymi zdaniami na temat.
4	Poprawnie wypowiada się na określony temat.
3	Wypowiada się prostymi, pojedynczymi zdaniami, popełnia błędy gramatyczne.
2	Wypowiada się niechętnie, pojedynczymi wyrazami odpowiada tylko na pytania nauczyciela.
1	Nie potrafi wypowiedzieć się na temat.

#### **PISANIE**

6	Pisze estetycznie, w szybkim tempie, bez błędu, samodzielnie układa i zapisuje wypowiedź wielozdaniową.
5	Pisze czytelnie i starannie, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać kilkuzdaniową wypowiedź.
4	Pisze czytelnie z nielicznymi błędami, samodzielnie układa krótkie wypowiedzi na zadany temat.
3	Pisze czytelnie, mało starannie, popełnia błędy, pod kierunkiem nauczyciela redaguje krótkie zdania.
2	Pisze mało czytelnie, popełnia liczne błędy, pisze tylko z pomocą nauczyciela.

1	Mimo pomocy nauczyciela nie redaguje zdań, nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie pisania.
---	---

### **EDUKACJA MATEMATYCZNA**

6	Samodzielnie i twórczo rozwiązuje problemy matematyczne.
5	Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych.
4	Potrafi wykorzystać zdobyte wiadomości w rozwiązywaniu prostych problemów teoretycznych lub praktycznych.
3	Potrafi wykonywać proste zadania i polecenia, popełnia błędy.
2	Tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania i polecenia, popełnia liczne błędy.
1	Nie wykonuje poleceń nawet o niewielkim stopniu trudności.

### **EDUKACJA SPOŁECZNO-PRZYRODNICZA**

6	Posiada duży zasób wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym, dokonuje samodzielnych obserwacji i wyciąga prawidłowe wnioski.
5	Posiada duży zasób wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym.
4	Dobrze opanował wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym.
3	Wiadomości i umiejętności z zakresu edukacji środowiskowej opanował z lukami.
2	Posiada poważne braki wiadomości o najbliższym otoczeniu, obserwacji dokonuje tylko pod kierunkiem nauczyciela.
1	Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności.

### **EDUKACJA ARTYSTYCZNO – TECHNICZNA**

6	Z dużym zaangażowaniem, na wysokim poziomie artystycznym, twórczo wykorzystuje zdobyte wiadomości, poszukuje własnych oryginalnych rozwiązań.
5	Starannie i dokładnie wykonuje różnorodne zadania plastyczne i techniczne określone przez nauczyciela.
4	Poprawnie i starannie wykonuje prace zaproponowane przez nauczyciela.
3	Nie angażuje się w tworzenie prac plastyczno-technicznych, ale je wykonuje.
2	Niedbale i niechętnie wykonuje prace plastyczne i techniczne.
1	Nie podejmuje działań.

## EDUKACJA MOTORYCZNO – ZDROWOTNA

6	Jest bardzo sprawny fizycznie, reprezentuje klasę lub szkołę w zawodach sportowych, zawsze zdyscyplinowany i zaangażowany.
5	Sprawnie i chętnie wykonuje zadania, przestrzega zasad bezpieczeństwa.
4	Poprawnie wykonuje zadania, jest zdyscyplinowany.
3	Mało wysiłku wkłada w wykonywanie zadań.
2	Niedbale i niechętnie wykonuje zadania, mało zdyscyplinowany.
1	Nie wykonuje ćwiczeń, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i dyscypliny.

### ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

6	Uczeń posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania danego etapu, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia.
5	Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania na danym etapie.
4	Uczeń opanował wiadomości i umiejętności na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej.
3	Uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową na danym etapie nauki.
2	Uczeń ma braki w opanowaniu podstaw programowych, które nie przekreślają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy.
1	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności w zakresie wymaganym przez podstawę programową.

### JĘZYK NOWOŻYTNY: JĘZYK ANGIELSKI

6	<p>Uczeń powinien:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pracować systematycznie oraz z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu,</li> <li>– prowadzić wzorowo i starannie zeszyt i ćwiczenia,</li> <li>– swobodnie komunikować się wykorzystując poznane słownictwo.</li> </ul>
5	<p>Uczeń powinien:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pracować systematycznie z zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu,</li> <li>– wzorowo i starannie prowadzić ćwiczenia i zeszyt ucznia,</li> <li>– wykazywać się wiedzą i umiejętnościami na wymaganym poziomie, o znacznym stopniu trudności.</li> </ul>
4	<p>Uczeń powinien:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opanować umiejętności umiarkowanie trudne, ale niezbędne w dalszej nauce,</li> <li>– w miarę starannie prowadzić zeszyt i ćwiczenia, wykonywać prace plastyczne.</li> </ul>
3	<p>Uczeń powinien:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opanować wiadomości i wiadomości na poziomie zadawalającym,</li> <li>– umieć zastosować zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych przy pomocy nauczyciela,</li> </ul>
2	<p>Uczeń powinien:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonywać samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela zadania typowe, wyćwiczone na lekcji, o niewielkim stopniu trudności,</li> <li>– wypowiadać proste zwroty grzecznościowe, przedstawić się.</li> </ul>
1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nie umie wykonywać zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela,</li> <li>– nie rozumie powszechnie spotykanych angielskich słów i nie umie ich powtórzyć,</li> </ul>

#### **IV. SPOSOBY GROMADZENIA INFORMACJI O UCZNIU**

1. Bieżący zapis w dzienniku lekcyjnym.
2. Zapisy w zeszytach uczniowskich i ćwiczeniach.
3. Sprawdziany uczniowskie.
4. Testy zintegrowane.
5. Informacje z postępów w nauce i zachowania dla rodziców po I półroczu.
6. Ocena roczna z nauki i zachowania uwzględniająca cały rok pracy.
7. W arkuszu ocen ucznia i na świadectwie po każdym roku nauki znajduje się: ocena roczna, która dotyczy zachowania ucznia oraz jego osiągnięć edukacyjnych, a także udziału w konkursach na szczeblu miejskim, wojewódzkim, ogólnopolskim i międzynarodowym.

#### **V. FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI:**

- ustne
  - wygłaszanie krótkich tekstów z pamięci,
  - czytanie,
  - prawidłowe formułowanie pytań,
  - udzielanie odpowiedzi na pytania,
  - aktywność na zajęciach.
- pisemne
  - testy zintegrowane,
  - kartkówki,
  - prace domowe,
  - dyktanda.
- inne
  - praktyczne,
  - sprawnościowe

#### **VI. SPOSOBY PRZECHOWYWANIA PRAC UCZNIOWSKICH I SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW (PRAWNYCH OPIEKUNÓW) UCZNIĄ:**

1. Prace pisemne dzieci są w szkole przechowywane w dokumentacji nauczyciela (indywidualna teczka dla każdego ucznia).
2. Rodzice mają prawo wglądu do prac w czasie zebrań klasowych, zebrań indywidualnych lub podczas godzin konsultacyjnych.
3. Po nieobecności uczeń powinien uzupełnić braki w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem.
4. Znak graficzny „parafka” oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie pracy, ale nie sprawdzał jej zawartości merytorycznej,

Uzyskane oceny roczne, śródroczne oraz bieżące są jawne dla ucznia i rodzica. Ocenianie bieżące zaś przebiega w sposób systematyczny i ciągły przez cały rok szkolny.