

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE

HISTORIA I SPOŁECZEŃSTWO

W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 1

W GORZOWIE WIELKOPOLSKIM

Opracowanie i realizacja Dorota Ibusz-Gizal

Przedmiotowe ocenianie z historii i społeczeństwa jest zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem w Szkole Podstawowej nr 1 w Gorzowie Wlkp. Założenia ogólne.

1. Obszary aktywności ucznia , które będą podlegać ocenie.
2. Zasady sprawdzania, oceniania osiągnięć i postępów
3. Zasady oceniania aktywności.

1. Założenia ogólne oceniania:

- obowiązuje ogólnie przyjęta skala ocen z plusami „+”
- oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów),
- na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, publicznej poradni specjalistycznej, niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz niepublicznej poradni specjalistycznej wymagania edukacyjne z przedmiotu zajęcia techniczne zostaną dostosowane do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

2. Obszary aktywności oceniane na lekcjach historii i społeczeństwa:

- odpowiedzi ustne (obejmują maksymalnie trzy ostatnie tematy)
- praca na lekcji (czytanie mapy, ilustracji, czytanie ze zrozumieniem tekstu)
- wypowiedzi pisemne (zaliczmy do nich dłuższą samodzielną wypowiedź pisemną, krótką wypowiedź pisemną na określony temat, test zadaniami wielokrotnego wyboru, test z zadaniami otwartymi lub wymagającymi uzupełnienia, krzyżówki i zadania quizowe.
- zadanie domowe
- odpowiedzi pisemne (obejmują maksymalnie trzy ostatnie tematy)
- prace klasowe (obejmują cały dział, zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem)
- zadania dodatkowe (ze szczególnym zwróceniem uwagi na korzystanie z różnych źródeł informacji)

3. Zasady oceniania:

- na lekcjach historii oceniane są wyżej wymienione obszary;
- ocena zależy od poziomu wymagań na dany stopień, sposobu rozwiązania, prezentacji rozwiązania, estetyki, systematyczności (wywiązanie się w terminie);
- po długiej usprawiedliwionej nieobecności uczeń może być nieprzygotowany do lekcji;
- prace klasowe będą zapowiadane z 1-tygodniowym wyprzedzeniem i oceniane do 1 tygodni;
- sprawdziany nie muszą być zapowiadane wcześniej , obejmują maksymalnie trzy ostatnie tematy
- prace klasowe i sprawdziany oceniane są na podstawie liczby uzyskanych punktów, według następujących zasad przeliczania:

Oceny z prac klasowych i sprawdzianów są ustalane na podstawie tabeli:

Ocena	Zakres procentowy	Uczeń posiadający opinię poradni psych. - pedagog.
Niedostateczny	0% - 30%	0% - 20%
Dopuszczający	30,1% - 45%	20,1% - 45%
Dostateczny	45,1% - 65%	45,1% - 65%
Dobry	65,1% - 80%	65,1% - 80%
Bardzo dobry	80,1% - 95%	80,1% - 95%
celujący	95,1% - 100%	95,1% - 100%

W szczególnych przypadkach, uwzględniając indywidualne trudności oraz ogólnie obniżone możliwości intelektualne ucznia potwierdzone opinią lub orzeczeniem odpowiedniej poradni, dopuszcza się obniżenie progu .

– przy realizacji zadań z obszaru praca na lekcji i wypowiedzi pisemne do ważnych umiejętności podlegających ocenie należą:

- umiejętność identyfikowania ludzi, miejsc i faktów,
- umiejętność posługiwania się pojęciami historycznymi,
- umiejętność myślenia przyczynowo- skutkowego ,
- umiejętność dokonywania porównań,
- umiejętność elementarnego oceniania sytuacji społecznych i faktów historycznych,
- posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii,
- umieszczanie wydarzeń na taśmie czasu,
- wykorzystanie do zapisu wieków cyfr rzymskich.

- Każdy uczeń ma prawo do otrzymania dodatkowych ocen, które może uzyskać, biorąc udział w konkursach, wykonując przygotowując pracę na temat określony przez nauczyciela lub stworzy własny projekt (po uzgodnieniu z nauczycielem).

– nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia od obowiązku sporządzenia zadania domowego oraz opanowania wiadomości i umiejętności

-jeśli uczeń nie był na pracy klasowej jest zobowiązany do jej napisania w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły

-jeśli uczeń nie odrobił zadania domowego i otrzymał ocenę niedostateczną ma możliwość jej poprawy poprzez odrobienie go na następną lekcję

4. Wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia , u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe.

Nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub opinią lekarza – specjalisty.

5. Częstotliwość pomiaru

- odpowiedzi ustne –co najmniej raz w semestrze
- praca na lekcji – co najmniej raz w semestrze
- wypowiedzi pisemne –co najmniej raz w semestrze
- odpowiedź ustna –co najmniej raz w semestrze
- prace klasowe co najmniej raz w semestrze
- zadania dodatkowe –według potrzeb

6. Wymagania na poszczególne oceny

Ocena celująca

Uczeń:

- ma wiedzę wykraczającą poza treści przewidziane programem nauczania,

- potrafi nie tylko korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie wyszukać wiadomości z różnych źródeł,
- wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek lub artykułów o treści historycznej (odpowiednich do wieku)
- bierze aktywny udział w konkursach, w których wymagana jest wiedza historyczna
- potrafi nie tylko poprawnie rozumować w kategoriach ściśle historycznych (przyczyny-skutki), ale również potrafi powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznanymi w czasie lekcji innych przedmiotów,
- umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami polski lub powszechnymi,
- wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi dowodzić swoich racji.
- wykazuje aktywną postawę podczas lekcji.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- ma wiedzę wymaganą programem nauczania
- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji, potrafi również, korzystając ze wskazówek nauczyciela, dotrzeć do innych źródeł informacji,
- samodzielnie interpretuje fakty, potrafi uzasadnić swoje stanowisko, właściwie formułuje wnioski i broni swoich poglądów, wykazuje aktywną postawę podczas lekcji
- bierze udział w konkursach historycznych lub innych konkursach wymagających wiedzy i umiejętności historycznych,
- rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności
- potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo -skutkowych, wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu historii ale również pokrewnych przedmiotów

Ocena dobra

Uczeń:

- opanował w stopniu zadawalającym materiał przewidziany programem nauczania,
- poprawnie posługuje się kategoriami historycznymi, wskazuje przyczyny i skutki wydarzeń (także przy pomocy nauczyciela)
- poprawnie formułuje wnioski i próbuje bronić swoich poglądów,
- potrafi korzystać ze wszystkich poznanych na lekcji źródeł informacji,
- jest aktywny na lekcji,
- chętnie pracuje w grupie rówieśniczej i potrafi właściwie komunikować się z kolegami, uczestniczy w dyskusji

Ocena dostateczna

Uczeń:

- opanował podstawowe elementy wiadomości programowych, pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji,
- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym,

- nie pracuje systematycznie i niechętnie podejmuje prace indywidualną, grupową lub zespołową,
- rzadko uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowo- grupowych,
- czasami poprawnie formułuje wnioski, ma problemy z obroną swoich poglądów
- nie zawsze wywiązuje się z powierzonych zadań lub ich części

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- opanował zakres wiedzy i umiejętności na poziomie koniecznym,
- nie pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje zadania wskazane przez nauczyciela,
- przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności,
- nie potrafi sformułować własnych wniosków
- ma poważne braki wiedzy, które jednak można drobić w dłuższym okresie

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował minimum wiadomości programowych określanych jako wymagania konieczne,
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności,-ma braki w wiedzy na tyle duże, że nie rokują one nadziei na ich nadrobienie nawet z pomocą nauczyciela.

Aby otrzymać ocenę z wyższego poziomu uczeń musi spełnić najpierw wszystkie wymagania z poziomu niższego.