

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE JĘZYKA ANGIELSKIEGO

JĘZYK ANGIELSKI – *Marta Dzioch, Kamil Borowski*

Klasy IV-VI, rok szkolny 2015/2016

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego jest zgodny z ogólnymi zasadami oceniania z przedmiotów, zawartymi w Regulaminie Szkoły.

Uczeń oceniany jest w różnych kategoriach, według różnych umiejętności i kompetencji językowych:

1. Prace domowe (kategoria: ćwiczenia typu gramatycznego lub leksykalnego, oraz kategoria: samodzielna wypowiedź pisemna).
2. Znajomość słownictwa (kategoria: ustna praca domowa – opanowanie słownictwa z danej lekcji, oraz kategoria: ogólna znajomość słownictwa).
3. Czytanie (kategoria: płynność czytania bez przygotowania, płynność czytania tekstu po przygotowaniu, czytanie ze zrozumieniem).
4. Słuchanie (rozumienie tekstu mówionego sprawdzane za pomocą różnego rodzaju ćwiczeń).
5. Mówienie (kategoria: umiejętność wypowiadania się na dany temat – bez przygotowania, oraz kategoria: wypowiedź ustna przygotowana w domu; dialogi i scenki przygotowane w klasie).
6. Aktywność na lekcji (aktywne uczestnictwo, wykonywanie poleceń, wykazanie się znajomością zagadnienia z poprzednich lekcji lub wiedzy ogólnej).
7. Odpowiedź pisemna (tzw. kartkówki) - obejmujące materiał z 1-3 ostatnich lekcji zapowiedziane lub niezapowiedziane.
8. Odpowiedź ustna – obejmuje materiał z 1-3 ostatnich lekcji – zapowiedziana lub niezapowiedziana.
9. Zadania dodatkowe – wszelkiego typu prace nadobowiązkowe, zasugerowane przez nauczyciela lub wykonane z inicjatywy ucznia (np. udział w konkursie i wykazanie się pracą w celu przygotowania się do niego, lub przeczytanie i omówienie lektury).
10. Projekty – samodzielnie przygotowane przez uczniów większe prace podsumowujące lub rozszerzające omawiany blok tematyczny; uczeń prezentuje przed klasą swój projekt (w formie plakatu itp.) i ustnie go omawia (ocena z projektu jest średnią oceną za estetykę wykonania, zawartość treściową oraz prezentację ustną – wysoko punktowana jest umiejętność opowiadania własnymi słowami, a nie odczytywania).

11. Sprawdziany /testy – sprawdzające wiedzę z danego działu, zapowiadane tydzień wcześniej, obejmujące ćwiczenia pisemne, czytanie ze zrozumieniem oraz (choć nie zawsze) ćwiczenia ze słuchu; sprawdzian poprzedzony jest powtórzeniem oraz podaniem zakresu materiału, który będzie podlegał sprawdzeniu.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

1. Wykazał się wiedzą wykraczającą poza materiał przerabiany na lekcjach (zakres słownictwa, znajomość bardziej zaawansowanych struktur językowych).
2. Wykazał się umiejętnościami wyższymi od oczekiwanych na danym etapie edukacyjnym (np. Umiejętność rozumienia bardziej zaawansowanych językowo tekstów pisanych i mówionych, płynność, poprawność i złożoność wypowiedzi ustnej i pisemnej).
3. Wzorowo wywiązywał się z powierzonych zadań i zawsze aktywnie uczestniczył w lekcji;
4. Wykonał przynajmniej jedno zadanie dodatkowe (np. Przeczytanie i zreferowanie książki w języku angielskim, dodatkowy *project* zaprezentowany przed klasą).
5. Osiągnął znaczne sukcesy w konkursach /egzaminie z języka angielskiego.

Uczeń z oceną celującą to uczeń, który spełnił przynajmniej cztery z ww. warunków.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

1. Opanował zakres materiału przerabiany na lekcjach na poziomie bardzo dobrym.
2. Wykazał się bardzo dobrym poziomem umiejętności oczekiwanych na danym etapie edukacyjnym (bardzo dobrze rozumie tekst pisany i mówiony prezentowany na lekcji, potrafi wypowiadać się - ustnie i pisemnie - na każdy przerabiany na lekcji temat, używając pełnych zdań; popelnia czasem drobne błędy językowe).
3. Bardzo dobrze wywiązywał się z powierzonych zadań i aktywnie uczestniczył w lekcji.
4. Brał udział w konkursach /egzaminie z języka angielskiego i osiągnął wymierny sukces.

Uczeń z oceną bardzo dobrą to uczeń, który spełnił wszystkie cztery z w/w warunków; jeśli nie udało mu się spełnić jednego z nich (np. jego umiejętności są na poziomie zaledwie dobrym, albo nie udało mu się osiągnąć żadnego sukcesu w konkursie), uczeń może zamiast tego wykonać zadanie dodatkowe, którego rodzaj i zakres konsultuje z nauczycielem.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

1. Opanował zakres materiału przerabiany na lekcjach na poziomie dobrym.
2. Wykazał się dobrym poziomem umiejętności oczekiwanych na danym etapie edukacyjnym (na ogół dobrze rozumie tekst pisany i mówiony prezentowany na lekcji, potrafi wypowia-

dać się - ustnie i pisemnie - na tematy, które zostały przerobione na lekcji, na ogół używa pełnych zdań; popełnia błędy językowe, lecz nie są to błędy rażące).

3. Dobrze wywiązywał się z powierzonych zadań i na ogół aktywnie uczestniczył w lekcji.
4. Brał udział w konkursach z języka angielskiego, lecz nie osiągnął szczególnych sukcesów.

Uczeń z oceną dobrą to uczeń, który spełnił przynajmniej pierwsze trzy warunki.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

1. Ma wiele braków w opanowaniu zakresu materiału przerabianego na lekcjach.
2. Jego umiejętności, oczekiwane na danym etapie edukacyjnym, wymagają dalszego doskonalenia (nie zawsze rozumie tekst pisany i mówiony prezentowany na lekcji; na tematy, które zostały przerobione na lekcji, wypowiada się - ustnie i pisemnie – używając prostych zdań; popełnia wiele błędów językowych).
3. Nie zawsze wywiązywał się z powierzonych zadań i na ogół nie uczestniczył aktywnie w lekcji.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

1. Ma wiele braków w opanowaniu zakresu materiału przerabianego na lekcjach i nie wykazuje chęci nadrobienia ich.
2. Nie przyswoił sobie większości umiejętności, oczekiwanych na danym etapie edukacyjnym (ma kłopoty ze zrozumieniem tekstów pisanych i mówionych, prezentowanych na lekcji; ma duże kłopoty z wypowiedzaniem się - ustnie i pisemnie – na większość tematów, które zostały przerobione na lekcji, popełnia rażące błędy językowe);
3. Na ogół nie wywiązywał się z powierzonych zadań i nie uczestniczył aktywnie w lekcji.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

1. Nie opanował większości materiału przerabianego na lekcjach (mając ku temu wystarczające możliwości intelektualne);
2. Nie przyswoił sobie umiejętności, oczekiwanych na danym etapie edukacyjnym (nie rozumie tekstów pisanych i mówionych prezentowanych na lekcji, nie potrafi / nie chce wypowiadać się ustnie ani pisemnie);
3. Nie wywiązywał się z powierzonych zadań i nie uczestniczył w lekcji;
4. Nie wykazywał chęci współpracy z nauczycielem ani na lekcji, ani na zajęciach wyrównawczych, pomimo wielokrotnie proponowanej mu przez nauczyciela pomocy i pomimo współpracy nauczyciela z rodzicami ucznia w celu udzielenia mu takiej pomocy.