

**PRZEDMIOTOWE OCENIANIE ZAJĘCIA TECHNICZNE
W SZKOLE PODSAWOWEJ NR 1 GORZOWIE WIELKOPOLSKIM**

Opracowanie i realizacja Dorota Ibusz-Gizal

Przedmiotowe ocenianie z zajęć technicznych jest zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem w Szkole Podstawowej nr 1 w Gorzowie Wlkp. Założenia ogólne.

1. Obszary aktywności ucznia , które będą podlegać ocenie.
2. Zasady sprawdzania, oceniania osiągnięć i postępów
3. Zasady oceniania aktywności.

1. Założenia ogólne oceniania:

- obowiązuje ogólnie przyjęta skala ocen z plusami „+”
- oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów),
- na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, publicznej poradni specjalistycznej, niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz niepublicznej poradni specjalistycznej wymagania edukacyjne z przedmiotu zajęcia techniczne zostaną dostosowane do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

2. Obszary aktywności oceniane na lekcjach zajęć technicznych:

- prace wytwórcze wykonywane na lekcjach (projekt),
- zadania dodatkowe,
- odpowiedzi ustne,
- sprawdziany
- praca na lekcji (karty pracy)
- zadanie domowe

3. Zasady oceniania:

- na lekcjach zajęć technicznych oceniane są wyżej wymienione obszary;
- ocena zależy od poziomu wymagań na dany stopień, sposobu rozwiązania, prezentacji rozwiązania, estetyki, systematyczności (wywiązanie się w terminie);
- uczeń ma obowiązek systematycznego i estetycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego
- po długiej usprawiedliwionej nieobecności uczeń może być nieprzygotowany do lekcji;
informuje o tym nauczyciela na początku lekcji
- sprawdziany (testy) będą zapowiadane z 1-tygodniowym wyprzedzeniem i oceniane do 2 tygodni;
- sprawdziany oceniane są na podstawie liczby uzyskanych punktów, według następujących zasad przeliczania:

Oceny z prac klasowych i sprawdzianów są ustalane na podstawie tabeli:

Ocena	Zakres procentowy	Uczeń posiadający opinię poradni psych. - pedagog.
Niedostateczny	0% - 30%	0% - 20%
Dopuszczający	30,1% - 45%	20,1% - 45%
Dostateczny	45,1% - 65%	45,1% - 65%
Dobry	65,1% - 80%	65,1% - 80%
Bardzo dobry	80,1% - 95%	80,1% - 95%
celujący	95,1% - 100%	95,1% - 100%

W szczególnych przypadkach, uwzględniając indywidualne trudności oraz ogólnie obniżone możliwości intelektualne ucznia potwierdzone opinią lub orzeczeniem odpowiedniej poradni, dopuszcza się obniżenie wymagań.

– prace pisemne z materiału bieżącego, obejmującego trzy ostatnie tematy lekcyjne, nie będą zapowiadane we wcześniejszym terminie

– przy realizacji zadań oceniane będą:

- przedstawianie rozwiązań problemów w postaci planu działania, schematu,
- umiejętność zarządzania informacją,
- umiejętność współpracy w grupie, dyscyplina pracy;
- umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji,

- Każdy uczeń ma prawo do otrzymania dodatkowych ocen, które może uzyskać, biorąc udział w konkursach, wykonując przygotowując referat na temat określony przez nauczyciela lub stworzy własny projekt pracy (po uzgodnieniu z nauczycielem).

– nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia od obowiązku sporządzenia zadania domowego oraz opanowania wiadomości i umiejętności.

4. Częstotliwość pomiaru

– prace wytwórcze wykonywane na lekcjach-co najmniej dwa razy w semestrze

– zadania dodatkowe,

– odpowiedzi ustne,-co najmniej raz w semestrze

–sprawdziany- co najmniej raz w semestrze

– zadania domowe- co najmniej raz w semestrze

–praca na lekcji-przynajmniej dwa razy w semestrze.

Ocena Projektów:

Każdy projekt polega na wykonaniu wytworu technicznego (np. marionetki, wąż, sygnalizator świetlny). Warunkiem umożliwiającym

przejście do kolejnego etapu projektu jest otrzymanie pozytywnej oceny z poprzedzającej czynności. Nauczyciel oceniać będzie następujące czynności:

- planowanie pracy- plan pracy poprawny – ocena bardzo dobra
 - plan pracy niepoprawny – ocena niedostateczna
- czytanie rysunku technicznego – odczytuje wymiary gabarytowe – ocena dostateczna
 - odczytuje wymiary szczegółowe – ocena dobra
 - oblicza wymiary szczegółowe – ocena bardzo dobra
 - ustala rodzaj połączenia elementów – ocena celująca
- trasowanie - każda niedokładność przy rysowaniu linii na materiale niezgodna z projektem o jeden milimetr skutkuje obniżeniem oceny o pół stopnia;
 - każda niedokładność przy rysowaniu linii z użyciem kątownika (brak kąta prostego) oraz nieprecyzyjne łączenie punktów liniami (np. przy rysowaniu linii wzdłuż materiału) skutkuje obniżeniem oceny o pół stopnia;
 - niedokładne wykonanie okręgów cyrklem, skutkuje obniżeniem oceny o jeden stopień;
 - całkowity brak jednej z linii trasowania skutkuje obniżeniem oceny o jeden stopień;
 - jeżeli uczeń popełnia ten sam błąd na dwóch identycznych elementach (np. trasuje dwie ręczki marionetki lub dwie nóżki marionetki) to liczone są jako jeden błąd.
- obróbka materiału – w zależności od wykonywanej czynności nauczyciel przy ocenianiu może obniżyć ocenę o jeden stopień w przypadku gdy:
 - przerzyna lub tnie niezgodnie z instrukcją ;
 - nieprawidłowo wykonuje różnego typu wcięcia (za duże lub za małe);
 - nieprawidłowo nawierca otwory ;
 - nieprawidłowo szlifuje powierzchnię materiału (np. widoczne są linie trasowania);
 - wykonuje działania niezgodne z rysunkiem technicznym (np. zaokrągla krawędzie niezgodnie z projektem lub wprowadza innych, niedozwolone zmiany technologiczne).
- montaż poszczególnych elementów:
 - krzywa linia szycia ręcznego a ścieg prawidłowy skutkuje obniżeniem oceny o pół stopnia;

- nieprawidłowe wykonanie ściegu szycia ręcznego skutkuje obniżeniem oceny o jeden stopień;
- błędy w splocie dziewiarskim skutkują obniżeniem oceny o jeden stopień;
- montaż materiałów niezgodny z projektem (np. nieprawidłowe połączenie dwóch listewek za pomocą kołków, wkrętów, klejów, gwoździ, sznurków, gumek itp.) skutkuje obniżeniem oceny o jeden stopień;
- nieprawidłowy montaż elektryczny skutkuje obniżeniem oceny o jeden stopień;
- nieprawidłowy montaż mechaniczny skutkuje obniżeniem oceny o jeden stopień.

Ocena bieżąca z poszczególnych działań będzie wpisywana w określone miejsce na karcie pracy realizowanego projektu. .

5. Wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia , u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe.

Nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej lub opinią lekarza – specjalisty.

W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni:

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,
- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
- konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej,
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
- możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca klasowa lub odpowiedź pisemna)
- podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,
- obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,
- możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej,
- uczniowie z dysleksją czy dysortografią w czasie wykonywania zadań bądź prac pisemnych w tym samym czasie otrzymują mniejszą ilość prac bądź o mniejszym stopniu trudności,

- przy wykonywaniu prac wytwórczych nauczyciel przy wystawianiu oceny zwraca uwagę na wkład pracy włożony w ich wykonanie i na stopień trudności pracy,

wobec uczniów wymagających obniżenia wymagań edukacyjnych nauczyciel może zastosować również inny rodzaj pracy pisemnej.

6. Wymagania na poszczególne oceny

Ocena celująca:

Uczeń:

1. Posiada wiedzę wykraczającą znacznie poza zakres materiału programowego
2. Stosuje zdobytą wiedzę i umiejętności w nowych sytuacjach.
3. Samodzielnie interpretuje fakty i uzasadnia swoje stanowisko.
4. Stosuje język przedmiotu, rozumie jego strukturę,
5. Potrafi nie tylko korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobyć wiadomości
6. Wykazuje aktywną postawę w czasie lekcji.
7. Aktywnie pracuje w grupie rówieśniczej, właściwie komunikuje się z rówieśnikami. Bierze odpowiedzialność za efekty pracy swojej i kolegów.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

1. Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami
2. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacyjnych.
3. Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji.
4. Aktywnie pracuje w grupie rówieśniczej, właściwie komunikuje się z rówieśnikami.
5. Właściwie organizuje stanowisko pracy, przestrzega zasad bhp.
6. Sprawnie posługuje się narzędziami i przyborami, poprawnie wykonuje operacje technologiczne.

Ocena dobra:

Uczeń:

1. Opanował w stopniu zadawalającym materiał przewidziany programem nauczania
2. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacyjnych.
3. Umie samodzielnie rozwiązywać typowa zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela.
4. Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji.

5. Rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stosunkowo niewielkiej skali trudności.
6. Stosuje zasady dotyczące organizacji i bezpieczeństwa pracy, racjonalnie wykorzystuje czas pracy.
7. Poprawnie posługuje się narzędziami i przyborami, w stopniu zadowalającym opanował umiejętności technologiczne.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

1. Opanowała podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień.
2. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji.
3. Potrafi wykonać proste zadania.
4. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.
5. Przeważnie stosuje zasady dotyczące organizacji i bezpieczeństwa pracy.
6. Popołnia błędy w posługiwaniu się narzędziami i przyborami w stopniu średnim opanował operacje technologiczne.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

1. Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.
2. Jego wiedza posiada poważne braki, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu. (minimum 30% wiedzy przewidzianej programem)
3. Ma trudności z poprawną organizacją pracy wykazuje brak samodzielności.
4. Posługuje się tylko prostymi narzędziami i przyborami, z pomocą nauczyciela wykonuje proste operacje technologiczne.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

1. Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.
2. Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie roszą one nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela.

Aby otrzymać ocenę z wyższego poziomu uczeń musi spełnić najpierw wszystkie wymagania z poziomu niższego.